

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΗ			
ΤΜΗΜΑ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ-ΚΥΚΛΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
13 ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

1. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα

Οι φοιτητές που θα παρακολουθήσουν αυτό το μάθημα θα έχουν τη δυνατότητα να ενημερωθούν για την εξέλιξη της Κοινής Αγροτικής Πολιτικής (ΚΑΠ), των σύγχρονων προκλήσεων και πρακτικών εμπορίας αγροτικών προϊόντων και τροφίμων, καθώς και της λειτουργίας της κυκλικής οικονομίας. Πως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες

1.1. Γνώσεις

Ο φοιτητής-τρια θα είναι σε θέση

Να γνωρίζει τις βασικές αρχές της ΚΑΠ, του σύγχρονου τρόπου λειτουργίας της αγοράς αγροτικών προϊόντων και τροφίμων, καθώς και του τρόπου οργάνωσης της κυκλικής οικονομίας

1.2. Δεξιότητες

Ο φοιτητής-τρια θα είναι σε θέση

Να εξηγεί τον τρόπο εφαρμογής της ΚΑΠ, να αναλύει τρόπους λειτουργίας αγορών και να προβάλλει τις ευεργετικές επιπτώσεις της κυκλικής οικονομίας

1.3. Ικανότητες

Ο φοιτητής-τρια θα είναι σε θέση

Να προτείνει τρόπους οργάνωσης επενδύσεων και προσέγγισης των αγορών, συνδυάζοντας τους σύγχρονους τρόπους λειτουργίας τους με τις αρχές της κυκλικής οικονομίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Για την απόκτηση του Διπλώματος του Τμήματος, οι φοιτητές του Τμήματος αναμένεται ότι αποκτούν την ικανότητα επιστημονικής ανάλυσης και οργάνωσης του χώρου σε όλες τις κλίμακες (τμήμα πώλη-πώλη-περιφέρεια) και τη

δυνατότητα τεκμηριωμένης διατύπωσης προτάσεων χωρικού σχεδιασμού, αστικής διακυβέρνησης και προγραμματισμού ακόμα και στοχευμένων σε συγκεκριμένους τομείς, χρησιμοποιώντας τεχνικά μέσα χωρικής ανάλυσης (π.χ. GIS), ποσοτικές - οικονομικές μεθόδους καθώς και εργαλεία λήψης αποφάσεων.	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/φοιτήτρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι: (Αναφέρετε ικανότητες από τις παραπάνω ή συνδυασμούς αυτών που θα τεκμηριώνονται με συγκεκριμένα στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας του μαθήματος) Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που θα παρακολουθήσουν το μάθημα, μέσα από την επαφή που θα έχουν με τη σχετική θεωρία και τη μελέτη των σχετικών case studies, θα έχουν την ικανότητα να λαμβάνουν ορθές αποφάσεις όταν κληθούν να δραστηριοποιηθούν επαγγελματικά σε παρόμοιες συνθήκες και να αξιοποιούν τα ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα που κατά περίπτωση ισχύουν.	

(1) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• Παρουσίαση της εξέλιξης της Κοινής Αγροτικής Πολιτικής (δύο διαλέξεις) • Παρουσίαση του σύγχρονου τρόπου εμπορίας των αγροτικών προϊόντων και τροφίμων (μία διάλεξη) • Σύγχρονες προκλήσεις στο χώρο των τροφίμων και ποτών (δύο διαλέξεις) • Καλές πρακτικές αγροτικής ανάπτυξης στον ανεπτυγμένο κόσμο (μία διάλεξη) • Παρουσίαση της έννοιας «κυκλική οικονομία» (μία διάλεξη) • Παρουσίαση case studies πάνω σε θέματα αγροτικής ανάπτυξης (τρεις διαλέξεις) • Παρουσίαση case studies πάνω σε θέματα κυκλικής οικονομίας (τρεις διαλέξεις)

(2) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο Κατευθυνόμενη μάθηση με τη μορφή διαλέξεων Ανάλυση μελετών περίπτωσης και παραδειγμάτων	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Παρουσιάσεις powerpoint Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης για υποστηρικτικό υλικό (νομοθεσία, δημοσιεύσεις, άλλες σημειώσεις)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Σεμινάρια,	
	Εργαστηριακή Άσκηση	
	Άσκηση Πεδίου	
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	18
	Φροντιστήριο	
	Πρακτική (Τοποθέτηση)	
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	
	Διαδραστική διδασκαλία	
	Εκπόνηση μελέτης (project)	
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	18
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Διαδικασία Αξιολόγησης	ΝΑΙ/ΟΧΙ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης → Ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών στα μαθήματα συνδέεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος; Πώς; Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης των επιδόσεων των φοιτητών στα μαθήματα είναι σαφές, επαρκές και σε γνώση των φοιτητών; Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή; Διασφαλίζεται η διαφάνεια;	Γλώσσα Αξιολόγησης	Ελληνικά
	Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική	Συμπερασματική
	Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής	ΝΑΙ
	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	ΝΑΙ
	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	ΟΧΙ
	Επίλυση Προβλημάτων	ΟΧΙ
	Γραπτή Εργασία	ΝΑΙ
	Έκθεση / Αναφορά	ΟΧΙ
	Προφορική Εξέταση	ΟΧΙ
	Δημόσια Παρουσίαση	ΟΧΙ
	Εργαστηριακή Εργασία	ΟΧΙ
	Άλλη / Άλλες	ΟΧΙ
	Προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης	
	Κριτήρια αξιολόγησης	Προσδιορισμός βαρύτητας
	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής	60
	Ερωτήσεις σύντομης απάντησης	10
	Γραπτή εργασία	30
	ΣΥΝΟΛΟ	100

(3) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

"Proposal for a Regulation of the European Parliament and of the Council on support for rural development by the European Agricultural Fund for Rural Development (EAFRD)" (PDF). European Commission. 19 October 2011. "Proposal for a Council Regulation determining measures on fixing certain aids and refunds related to the common organisation of the markets in agricultural products" (PDF). European Commission. 12 October 2011. "Proposal for a Regulation of the European Parliament and of the Council on the financing, management and monitoring of the common agricultural policy" (PDF). European Commission. 19 October 2014. - Geissdoerfer, Martin; Savaget, Paulo; Bocken, Nancy M.P.; Hultink, Erik Jan. "The Circular Economy – A new sustainability paradigm?". Journal of Cleaner Production. 143: 757–768. doi:10.1016/j.jclepro.2016.12.048. - Towards the Circular Economy: an economic and business rationale for an accelerated transition. Ellen MacArthur Foundation. 2012. p. 24. - Walter Stahel, "How to Measure it", The Performance Economy second edition - Palgrave MacMillan, page 84 - Allwood, Julian M. Squaring the Circular Economy. pp. 445–477. doi:10.1016/b978-0-12-396459-5.00030-1. - David W. Pearce and R. Kerry Turner (1989). Economics of Natural Resources and the Environment. Johns Hopkins University Press. ISBN 978-0801839870. "A review of the circular economy in China: moving from rhetoric to implementation". Journal of Cleaner Production. 42: 215–227. 2012. doi:10.1016/j.jclepro.2012.11.020.
--

(4) ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε; (2) Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία; (3) Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα; (4) Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων; <u>Απαντήσεις των παραπάνω ερωτήσεων</u>

- (1) Δεν υπάρχει επικάλυψη με άλλα μαθήματα

(2) Η επικαιροποίηση των βοηθημάτων γίνεται με ευθύνη του διδάσκοντα

(3) Τα βοηθήματα καλύπτουν το 100% της διδασκόμενης ύλης

(4) Η πρόσθετη βιβλιογραφία καλύπτει πληροφορία που προκύπτει κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και πρέπει να διανεμηθεί στους φοιτητές

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	
-------	--

20-40%	
--------	--

40-60%	
--------	--

60-80%	
--------	--

80-100%	X
---------	---

Δεν γνωρίζω	
-------------	--